



ШКОЛА

ВЫПУСК 44

август 2019

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «А в школе вот что происходит...»

**Что происходит с детьми
в школе, если:**

«Сын ничего не рассказывает о школе, отмалчивается или переводит разговор на другие темы». «Дочь отказывается ходить в школу». «Сын проблем с обучением не испытывает, но по одному предмету постоянно получает плохие оценки». «Дочь раздражается, когда речь заходит о школе, говорит, что всех там ненавидит». «Сын регулярно делает домашние задания, но когда его спрашивает учитель, ответить не может». «Сын чувствует, как маме бывает стыдно за него в школе».

**Что происходит с педагогом,
если из его уст звучит:**

«Сделайте сыну строгий выговор». «Будьте с ним строже». «У меня дел полно, некогда мне с вами разговаривать». «Не буду спрашивать, пока не научишься себя вести». «Неужели твоя семья не может сдать деньги на обустройство класса?» (проходя мимо группы школьников). «Пусть все видят, как ты учишься» (размахивая перед классом дневником с «двойкой»).

Такими историями с психологами делятся часто. А сколько историй об оценках, отношениях с одноклассниками и учителями, о проблемных ситуациях, возникающих в кабинетах и коридорах школы, а также за её пределами, остаются нерассказанными... Помним ли мы, что именно школьные события могут стать «последней каплей», которая приведёт подростка, чувствующего отчаяние и беспомощность, к суициду как

выражению несогласия, попытке отстоять собственное «я», разом решить все проблемы? И тогда зачем все школьные предметы? Чего ради и чему мы учим детей? Другой вопрос – чему в школе учатся дети?

Школа – маленькая модель мира. А учитель – носитель не только знаний, но образцов поведения, моделей взаимодействия с окружающими. В школе ребёнок приобретает социальный опыт, на этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным



опытом, с разным уровнем развития коммуникативных навыков. Стиль преподавания учителя, его общения с детьми, родителями, в группах и индивидуально напрямую влияет на стиль общения и взаимодействия в классе.

Случаи, когда педагоги предвзято относятся к ученику, прилюдно высмеивают его ответы, способности и даже внешний вид, используя грубое, унижающее порицание, увы, не редкость. Это может быть как конфликтом, так и случаем буллинга. Дети, которые подвергаются давлению со стороны

педагога, естественно, начинают бояться и этого педагога, и остальных учителей, и школу в целом, ведь травмирующей ситуацией является уже комплекс событий. А проблема усугубляется: если педагог начинает унижать одного из учеников, то вскоре этим займётся уже весь класс, ведь учитель – это пример для подражания, особенно для детей младших классов. Нежелание идти в школу, плохая успеваемость по одному предмету, отсутствие желания разговаривать о школе – опасные симптомы школьной дезадаптации. Почему же всё идёт не так?

Критерием успешности обучения в школе принято считать выставляемую оценку. Но предназначение школы не сводится к передаче знаний, умений и навыков, она оказывает воздействие характером воспитания и взаимодействия с учащимися, которые усваивают в школе ценностные ориентации, моральные нормы, навыки группового взаимодействия, обеспечивающие благополучный переход во взрослую жизнь. И учитель – ключевая фигура в этом процессе.

Школа обладает богатым потенциалом как интеллектуального, так и личностного развития ребёнка, подростка. Но что сегодня говорят об учителях 50 и более процентов опрошенных родителей учащихся (данные Института общественного мнения): «Современные педагоги не умеют и не хотят заинтересовать детей, не ищут подход к ученикам, крайне субъективно их оценивают». Жизнь обязательно и очень скоро оценит успешность личностного развития выпускника школы – его способность к саморефлексии, осознанию собственной индивидуальности, построению жизненных планов.

В новом профессиональном стандарте для российских учителей сказано, что педагог должен «объективно оценивать знания учеников, поддерживать в детском коллективе деловую и дружелюбную атмосферу, защищать достоинство и интересы учащихся». Может ли каждая школа, педагоги открыть для каждого ребёнка возможности

образования, включающего и интеллектуальное, и личностное развитие?

Например, следование образовательным стандартам даёт возможность привнести в образование подрастающего поколения современные технологии, сформировать такие качества, как признание, принятие, понимание человеком другого. Исследования подтверждают, что применение методов интерактивного обучения является эффективным средством для активизации учащихся, создания позитивного настроения и ожиданий от трудовой деятельности.

Школьные учителя входят в круг людей, которые непосредственно влияют на социализацию человека. Во время обучения в школе наиболее значимые взрослые люди оказывают огромное влияние на формирование жизненных ценностей ребёнка, закладывают фундамент основных знаний о нормах поведения в обществе.



Сегодня от культуры общения учителя с учеником зависит учебная мотивация, успеваемость, стиль общения со взрослыми и сверстниками, навыки толерантного отношения, умение слушать и слышать, умение разрешать конфликты, вести диалог, сотрудничать, а порой – здоровье и даже жизнь ребёнка. А завтра? Что сегодняшний школьник возьмёт с собой во взрослую жизнь?

Выпуск подготовили:
М.А. Малая и Е.Л. Сискутова

Предложения, вопросы, пожелания
присылайте по адресу: psiora@gmail.com